

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.



Заведующий ГБДОУ
Н.Ю. Макарова
30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Математический кружок «Маленький эрудит»

Срок освоения программы – 1 год

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Гаджиева З.С.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка ***Направленность***

Программа математический кружок «Маленький эрудит» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Адресат программы обучающиеся 5-6 лет, а так же обучающиеся 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития, различные нарушения речи.

Актуальность программы

В настоящее время общество хочет видеть будущего школьника грамотным, инициативным, любознательным и всесторонне развитым (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования). Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр: блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, ТИКО-конструктор, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Отличительная особенность программы

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-6 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одарённых, при этом темпы освоения программы будут разными.

Уровень освоения программы

Программа математический кружок «Маленький эрудит» является программой общекультурного уровня освоения.

Объем ДОП

Программа математический кружок «Маленький эрудит» рассчитана на 28 часов.

Срок освоения

Срок освоения программы математический кружок «Маленький эрудит» 28 дней, 1 занятие в неделю.

Цели и задачи

Цель программы: создание условия для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих познавательных игр.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач для обучающихся дошкольного возраста:

Обучающие:

1. Формировать у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать у обучающихся внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать у обучающихся объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Формирование у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Метапредметные:

1. Развитие у обучающихся внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

1. Воспитание у обучающихся объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа математический кружок «Маленький эрудит» реализуется на русском языке.

Программа математический кружок «Маленький эрудит» - программа очной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Условия набора

Принимаются все желающие. Конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено. Наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту, обучающиеся 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп - 8 до 12 человек.

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: групповая

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется групповая, фронтальная и индивидуальная организация работы.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Учебно – наглядные пособия:

Схемы–плакаты из серии «Я познаю мир», «Формирование целостной картины мира», «Я – в мире человек», блоки Дьенеша, цветные палочки Х. Кюизенера, ТИКО-конструктор.

Методические разработки: сценарии викторин, квест-игр, интеллектуальных игр-соревнований, игр-экспериментов, тематических вечеров, интерактивные игры.

Видиотека: презентации: «Дикие и домашние животные», серия «Загадки для детей»; коллекция интерактивных игр по познавательному развитию», аудиозаписи для игры «Угадай мелодию».

Дидактические пособия: картотека дидактических игр по познавательному развитию для обучающихся 5-6 лет.

**Учебный план программы математический кружок «Маленький эрудит»
2024-2025 учебный год (для детей 4-6 лет)**

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов | | | Форма контроля/ аттестации |
|----|---|--------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика познавательного развития. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога, диагностика |
| 2 | Исследование форм и свойств многоугольников | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 3 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Кукла Маша», игра «Дорога к дому», игра «Новоселье» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 4 | Вечер головоломок | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 5 | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 6 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 7 | Выявление закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 8 | Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 9 | Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 10 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Полосатая салфетка», игра «Строим мост через реку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 11 | Пространственное ориентирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 12 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |

| | | | | | |
|----|--|----|------|------|----------------------------------|
| 13 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Елка», игра «Число 5» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 14 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 15 | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 16 | Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 17 | Игры с блоками Дьенеша: дидактическая игра «На свою веточку», дидактическая игра «Космический корабль», игра «Украсим елку бусами» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 18 | Выделение части и целого | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 19 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Кто старше?», игра «Хвойный бор» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 20 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 21 | Комбинаторика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 22 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 23 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 24 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Мы с Тamarой ходим парой», игра «Ходим по лестнице», игра «Лягушонок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 25 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Мастерим стул», игра «Твой любимый цветок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 26 | Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Кюизенера по замыслу | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 27 | ТРИЗ-игры | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение педагога |
| 28 | Итоговое занятие. Вечер познавательных игр по замыслу | 1 | 0 | 1 | Наблюдение педагога, диагностика |
| | | 28 | 13,5 | 14,5 | |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Утвержден

Приказ № 300801-Т от 30.08.2024

Заведующий ГБДОУ

Н.Ю. Макарова

30.08.2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

Математический кружок «Маленький эрудит»

на 2024-2025 учебный год

Педагог: Гаджиева З.С.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <i>1 год</i> | <i>23.09.2024</i> | <i>31.05.2025</i> | <i>28</i> | <i>28</i> | <i>28</i> | <i>1 раз в неделю по 30 минут</i> |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.



Утверждена
Приказ № 300801-т от 30.08.2024
Заведующий ГБДОУ
Н.Ю. Макарова
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Математический кружок «Маленький эрудит»

2024-2025 учебный год

Разработчик:
Гаджиева З.С.
педагог дополнительного
образования

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать у обучающихся внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать у обучающихся объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Планируемые результаты

Предметные:

2. Формирование у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Метапредметные:

2. Развитие у обучающихся внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

3. Воспитание у обучающихся объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Содержание образовательной программы

| Раздел (тема): | Содержание: |
|---|--|
| 1. Вводное занятие. Диагностика познавательного развития. | Теория(0,5ч.): знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по ТБ. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у обучающихся. Практика(0,5ч.): диагностика познавательного развития. |
| 2. Исследование форм и свойств многоугольников | Теория(0,5ч.): понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол». Практика(0,5ч.): исследование форм и свойств многоугольников. |
| 3. Игры с палочками Кюизенера: игра «Кукла Маша», игра «Дорога к дому», игра «Новоселье» | Теория(0,5ч.): сравнение предметов по длине, обозначение словами результатов сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделирование предмета по словесной инструкции; ориентировка в пространстве, измерение с помощью условной мерки, соотношение величины предмета с ограниченным пространством. Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Кукла Маша», игра «Дорога к дому», игра «Новоселье». |
| 4. Вечер головоломок | Теория(0,5ч.): развитие логического мышления, зрительного и пространственного воображения, внимания. Практика(0,5ч.): головоломки. |
| 5. Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | Теория(0,5ч.): представление об окружающем мире, развитие мышления, памяти, внимания, быстроты реакции, духа соревнования. Практика(0,5ч.): интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) |
| 6. Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | Теория(0,5ч.): развитие навыков решения ребусов, кроссвордов и шарад, развитие мышления, внимания, памяти, логики. Практика(0,5ч.): ребусы, шарады, кроссворды. |

| | |
|---|--|
| 7. Выявление закономерностей | Теория(0,5ч.): соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике. Практика(0,5ч.): игры на выявление закономерностей, сравнение предметов, исследование форм и свойств многоугольников. |
| 8. Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | Теория(0,5ч.): создание условия для развития познавательной активности, навыков экспериментальной деятельности, закрепление представлений о свойствах магнитов. Практика(0,5ч.): игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» |
| 9. Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | Теория(0,5ч.): развитие логического мышления у обучающихся. Практика(0,5ч.): квест-игра «Ищем выход из лабиринта» |
| 10. Игры с палочками Кюизенера: игра «Полосатая салфетка», игра «Строим мост через реку» | Теория(0,5ч.): закрепление умений составлять узор согласно словесной инструкции, закрепление названий геометрических фигур; умение составлять число из двух меньших чисел, моделирование по условию; измерение с помощью условной мерки; соответствие цвета с числом, упражнение в счете. Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Полосатая салфетка», игра «Строим мост через реку». |
| 11. Пространственное ориентирование | Теория(0,5ч.): ориентирование на плоскости. Понятия «вправо» и «влево». Практика(0,5ч.): пространственное ориентирование. |
| 12. Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | Теория(0,5ч.): моделирование по условию; измерение с помощью условной мерки; соответствие цвета с числом, упражнение в счете, умение сравнивать предметы по высоте, обозначение словами результата сравнения (выше – ниже), моделирование предметов по воображению, перенос модели из горизонтальной плоскости в вертикальную. Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» |
| 13. Игры с палочками Кюизенера: игра «Елка», игра «Число 5» | Теория(0,5ч.): определение длины предмета, используя прием наложения, образование числа пять. Практика(0,5ч.): игра «Елка», игра «Число 5». |
| 14. Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | Теория(0,5ч.): счет в пределах 10, увеличение числа на один, сравнение предметов по толщине: «толще – тоньше», составление геометрических фигур из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник), количественный и порядковый счет, выполнение словесной инструкции, измерительная деятельность. Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» |
| 15. Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | Теория(0,5ч.): понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». Практика(0,5ч.): исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды. |
| 16. Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | Теория(0,5ч.): развитие логического мышления. Практика(0,5ч.): игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» |

| | |
|---|--|
| <p>17. Игры с блоками Дьенеша: дидактическая игра «На свою веточку», дидактическая игра «Космический корабль», игра «Украшим елку бусами»</p> | <p>Теория(0,5ч.): развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам, формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания, развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.</p> <p>Практика(0,5ч.): игры с блоками Дьенеша: дидактическая игра «На свою веточку», дидактическая игра «Космический корабль», игра «Украшим елку бусами».</p> |
| <p>18. Выделение части и целого</p> | <p>Теория(0,5ч.): выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».</p> <p>Практика(0,5ч.): выделение части и целого.</p> |
| <p>19. Игры с палочками Кюизенера: игра «Кто старше?», игра «Хвойный бор»</p> | <p>Теория(0,5ч.): формирование представлений о возрасте, умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнение предметов по величине, форма в предметах, умение воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.</p> <p>Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Кто старше?», игра «Хвойный бор».</p> |
| <p>20. Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется»</p> | <p>Теория(0,5ч.): счет в пределах 10, увеличение числа на один, сравнение предметов по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше», умение составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различие количественного и порядкового счета, умение правильно отвечать на вопросы: «сколько, который по счету?», умение следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию, навыки измерительной деятельности.</p> <p>Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется».</p> |
| <p>21. Комбинаторика</p> | <p>Теория(0,5ч.): комбинирование четырёх геометрических фигур.</p> <p>Практика(0,5ч.): задачи на комбинирование четырёх геометрических фигур.</p> |
| <p>22. Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор»</p> | <p>Теория(0,5ч.): моделирование по условию; измерение с помощью условной мерки, соответствие цвета с числом, упражнение в счете, сравнение предметов по высоте, обозначение словами результата сравнения (выше – ниже); измерение с помощью условной мерки; моделирование предметов по воображению, построение ряда в соответствии с заданным алгоритмом, перенос модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнение в счете, расположение предметов в пространстве.</p> <p>Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор»</p> |
| <p>23. Вечер ребусов, шарад и кроссвордов</p> | <p>Теория(0,5ч.): развитие навыков решения ребусов, кроссвордов и шарад, развитие мышления, внимания, памяти, логики.</p> <p>Практика(0,5ч.): ребусы, шарады, кроссворды.</p> |

| | |
|---|---|
| 24. Игры с палочками Кюизенера: игра «Мы с Тamarой ходим парой», игра «Ходим по лестнице», игра «Лягушонок» | Теория(0,5ч.): счет двойками, сходство и различия между предметами, математическое понятие «пара», сравнение предметов по высоте (выше – ниже), составление числа из единиц в пределах 5, порядковый и количественный счет, ответы на вопросы: «Сколько? Которая по счету?», целое из отдельных предметов, работа по словесной инструкции, сравнение предметов по разным признакам, пространственная ориентировка. Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Мы с Тamarой ходим парой», игра «Ходим по лестнице», игра «Лягушонок». |
| 25. Игры с палочками Кюизенера: игра «Мастерим стул», игра «Твой любимый цветок» | Теория(0,5ч.): сравнение предметов по длине, обозначение словами результата сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентировка в пространстве (слева, справа, рядом), нахождение в изображаемой конструкции определенного сходства с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей), упражнение в счете, умение отсчитывать меньшее количество из большего. Практика(0,5ч.): игры с палочками Кюизенера: игра «Мастерим стул», игра «Твой любимый цветок» |
| 26. Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Кюизенера по замыслу | Теория(0,5ч.): классификация и обобщение геометрических фигурах по признакам, упражнение в счете, ориентировка в пространстве. Практика(0,5ч.): дидактическая игра с блоками «Этажи», игра с палочками Кюизенера по замыслу |
| 27. ТРИЗ-игры | Теория(0,5ч.): первоначальные навыки решения изобретательских задач и проблемных ситуаций путем мышления. Практика(0,5ч.): ТРИЗ-игры. |
| 28. Итоговое занятие. Вечер познавательных игр по замыслу | Практика(1 ч.): познавательных игр по замыслу, диагностика. |

Календарно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | Дата занятий | |
|-------|---|------------------|----------|--------------|------|
| | | теория | практика | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика познавательного развития. | 0,5 | 0,5 | 24.09.2024 | |
| 2 | Исследование форм и свойств многоугольников | 0,5 | 0,5 | 01.10.2024 | |
| 3 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Кукла Маша», игра «Дорога к дому», игра «Новоселье» | 0 | 1 | 08.10.2024 | |
| 4 | Вечер головоломок | 0 | 1 | 15.10.2024 | |
| 5 | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | 0,5 | 0,5 | 22.10.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----------------|--|
| 6 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 0,5 | 0,5 | 05.11.2024 | |
| 7 | Выявление закономерностей | 0 | 1 | 12.11.2024 | |
| 8 | Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | 0 | 1 | 19.11.2024 | |
| 9 | Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | 0,5 | 0,5 | 26.11.2024 | |
| 10 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Полосатая салфетка», игра «Строим мост через реку» | 0,5 | 0,5 | 03.12.2024 | |
| 11 | Пространственное ориентирование | 0 | 1 | 10.12.2024 | |
| 12 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | 0,5 | 0,5 | 17.12.2024 | |
| 13 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Елка», игра «Число 5» | 0,5 | 0,5 | 24.12.2024 | |
| 14 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | 0 | 1 | 14.01.2025 | |
| 15 | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе | 0 | 1 | 21.01.2025 | |
| 16 | Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | 0,5 | 0,5 | 28.01.2025 | |
| 17 | Игры с блоками Дьенеша: дидактическая игра «На свою веточку», дидактическая игра «Космический корабль», игра «Украсим елку бусами» | 0,5 | 0,5 | 04.02.2025 | |
| 18 | Выделение части и целого | 0 | 1 | 11.02.2025 | |
| 19 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Кто старше?», игра «Хвойный бор» | 0,5 | 0,5 | 18.02.2025 | |
| 20 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | 0,5 | 0,5 | 25.02.2025 5 | |
| 21 | Комбинаторика | 0 | 1 | 04.03.2025 | |
| 22 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | 0 | 1 | 11.03.2025 | |
| 23 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 0,5 | 0,5 | 18.03.2025 | |
| 24 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Мы с Тамарой ходим парой», игра «Ходим по лестнице», игра «Лягушонок» | 0,5 | 0,5 | 25.03.2025 | |
| 25 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Мастерим стул», игра «Твой любимый | 0 | 1 | 01.04.2025 | |
| 26 | Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Кюизенера по замыслу | 0 | 1 | 08.04.2025 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----|------------|--|
| 27 | ТРИЗ-игры | 0,5 | 0,5 | 15.04.2025 | |
| 28 | Итоговое занятие. Вечер познавательных игр по замыслу | 0,5 | 0,5 | 22.04.2025 | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

| № | Тема программы (раздел) | Форма организаци и занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|----------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Диагностика познавательного развития. | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Картинки «Нелепицы», 8 геометрических фигурок | Рефлексия, диагностика. |
| 2 | Исследование форм и свойств многоугольников | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | ТИКО-конструктор | Рефлексия. |
| 3 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Кукла Маша», игра «Дорога к дому», игра «Новоселье» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 4 | Вечер головоломок | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Головоломки | Рефлексия. |
| 5 | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | Рефлексия. |
| 6 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Ребусы, шарады, кроссворды | Рефлексия. |
| 7 | Выявление закономерностей | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | Рефлексия. |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---------------------------------|------------|
| 8 | Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | блоки Дьенеша | Рефлексия. |
| 9 | Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | блоки Дьенеша | Рефлексия. |
| 10 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Полосатая салфетка», игра «Строим мост через реку» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 11 | Пространственное ориентирование | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | блоки Дьенеша | Рефлексия. |
| 12 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 13 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Елка», игра «Число 5» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 14 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 15 | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | ТИКО-конструктор | Рефлексия. |
| 16 | Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | блоки Дьенеша | Рефлексия. |
| 17 | Игры с блоками | Учебное занятие | Беседа. Рассказ | блоки Дьенеша | Рефлексия. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|--|---------------------------------|------------|
| | Дьенеша: дидактическая игра «На свою веточку», дидактическая игра «Космический корабль», игра «Украсим елку бусами» | | педагога. Объяснение. Показ. | | |
| 18 | Выделение части и целого | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | блоки Дьенеша | Рефлексия. |
| 19 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Кто старше?», игра «Хвойный бор» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 20 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Книги на полке», игра «Сделай фигуру», игра «Море волнуется» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 21 | Комбинаторика | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Логические задачи | Рефлексия. |
| 22 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Строим мост через реку», игра «Три подружки», игра «Делаем забор» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 23 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Ребусы, шарады, кроссворды | Рефлексия. |
| 24 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Мы с Тамарой ходим парой», игра «Ходим по лестнице», игра «Лягушонок» | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 25 | Игры с палочками Кюизенера: игра «Мастерим стул», | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. | цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|-------------------------|
| | игра «Твой любимый цветок» | | Объяснение. Показ. | | |
| 26 | Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Кюизенера по замыслу | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | блоки Дьенеша, цветные палочки Х. Кюизенера | Рефлексия. |
| 27 | ТРИЗ-игры | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | ТРИЗ-игры | Рефлексия. |
| 28 | Итоговое занятие. Вечер познавательных игр по замыслу | Учебное занятие | Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. | Картинки «Нелепицы», 8 геометрических фигурок | Рефлексия, диагностика. |

Информационные источники

Список литературы, используемый педагогом

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
3. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.
4. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.
5. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.
6. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.
7. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 46 с.
8. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.
9. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.
10. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2015. - 12 с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Альбом-игра «Волшебные дорожки» Палочки Кюизенера / ООО «Корвет»
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5—6 лет./ Н.И. Захарова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 272 с.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математики детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008- 64 с.
4. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.

Интернет-источники:

1. Кондрушина С.В. "Палочки Кюизенера" и "Блоки Дьенеша" в работе с детьми старшего дошкольного возраста - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/03/18/palochki-kyuizenera-i-bloki-denesha-v-rabote-s-detmi-starshego>
2. Серебренникова Л.В. - ПРОЕКТ ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША И ЦВЕТНЫЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ - https://cdtlovozero.ucoz.ru/tbcp/documenti/2021-2022/proekt_serebrennikova.pdf

Оценочные материалы

Контроль за результативностью обучения осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения педагога. Педагогическая диагностика знаний и умений обучающихся по программе математический кружок «Маленький эрудит» проводится в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в таблицы (**приложение 1**).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений обучающегося об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала обучающийся просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время обучающийся должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится обучающемуся в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – обучающийся заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – обучающийся заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три –четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – обучающийся заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время обучающийся не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время обучающийся успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании обучающийся может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 баллов – очень низкий.

**«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале»
(Г.С. Урунтаева)**

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с обучающимися. Перед обучающимися в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если обучающийся колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как обучающийся сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему думает, что эти фигурки самые непохожие. Если обучающийся ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов обучающихся распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. **Высокий уровень.** Обучающий выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. **Средний уровень.** Обучающий выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. **Низкий уровень.** Обучающий не справляется с заданием.

Приложение 1

Диагностический лист №

| № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ | Методика «Нелепицы» | | «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» | |
|---|-----------------|---------------------|------|--|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |